

**Отчет самообследования
МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка»
за 2022 г.**

1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей № 19 «Аленка»
Учредитель организации	Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны РТ.
Руководитель организации	Закирова Нурсия Касыймовна
Адрес организации	423806 РТ Татарстан город Набережные Челны, поселок ЗЯБ переулок им.А. Косарева, д.1
Телефон	(8552)46-65-59
Электронный адрес	sad19.alenka@yandex.ru
Дата открытия	25 апреля 1972 г.
Лицензия на образовательную деятельность	№7193 от 14.09.2015 серия 16 Л 01 № 0003075

«Детский сад №19 «Аленка» расположен в жилом районе г. Набережные Челны, вдали от производственных предприятий. Осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Ближайшее окружение школы № 8, 21, спортивная школа, детская библиотека №8, детская поликлиника № 3. Участок ДОУ озеленён, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

ДОУ работает в режиме 12-ти часового пребывания детей от 1 до 7 лет.

Проектная мощность – 12 групп, наполняемость 210 детей

Функционирует – 11 групп

Для детей от 1 до 7 лет – 11 групп (3 татарских и 8 русских).

1.Оценка системы управления организации

Учредителем (собственником) Детского сада является муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан.

Функции и полномочия учредителя (собственника) Детского сада осуществляют Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РТ,

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования, Уставом, иными нормативно-правовыми актами на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. МБДОУ «Детский сад № 19 «Аленка» возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, осуществляет контроль за своевременным выполнением решений органов самоуправления Учреждения, приказов и распоряжений, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу учреждения. На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении сформированы и действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет (законных представителей). Деятельность данных структур регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями. Основным условием функционирования

дошкольного учреждения выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу ДОУ в режиме развития. Управление ДОУ осуществляется на основе годового плана работы ДОУ (с 01.09. по 31.08.), оперативного планирования и контроля.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

1. Оценка образовательной деятельности

Основными задачами деятельности ДОУ в 2021\2022 учебном году были:

1. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
2. Воспитывать у детей основу духовно-нравственных качеств личности через любовь и уважение к своему роду, семье, приобщению к семейным ценностям.
3. Расширять социальное партнерство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДОУ
4. Создавать благоприятные мотивационные условия для профессионального развития педагога.

Анализ выполнения задач годового плана ДОУ:

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	4	100%	-	
Семинар	1	100%	-	
Мастер-класс	1	100%		
Консультации всеми специалистами	47	100%	-	
Конкурсы	8	100%	-	
Тематический контроль	2	100%	-	
Итоговый контроль	1	100%	-	
Методические выставки	4	100%	-	
Открытые просмотры	Открытый просмотр оздоров. процедур	1	100%	-
	Театральная деятельность: показ инсценировок сказок .	10	100%	-
	Итоговые ООД : развитие речи, ФЭМП, музыка, физическая культура	11	100%	
	Открытый просмотр ООД по доп. услугам	5	100%	-

Вывод: Результаты деятельности коллектива ДОУ были проанализированы, в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные задачи этого учебного года выполнены.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях инновационной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Данная инновационная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- «Сөнеч».Радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования» Шаеховой Р.К.;

Данная программа задает содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

-«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.

-«Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы»; Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәтү программасы” Зариповой З.М.

Технологии:

- «Проектная деятельность»;

- УМК по обучению детей татарскому языку.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ 2021\2022 учебном году было познавательно-речевое развитие детей. Задачи приоритетного направления решаются во всех видах детской деятельности: игровой, образовательной, самостоятельной деятельности.

Диагностика усвоения программного материала на конец 2021/2022 уч.года -100%.

возраст	уровни	Направление развития области											
		Социал.- коммуник.		Познавател ьное		Речевое		Физическое		Худ-эстет.			
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%		
2020/ 2021 195 детей	Высокий	169	87	155	79	147	75	169	87	157	81	149	76
	Средний	26	13	40	21	46	24	26	13	38	19	45	23
	низкий	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1
2021/ 2022 138 Детей	Высокий	115	83	103	75	94	68	113	82	99	72	106	77
	Средний	23	17	35	25	41	30	25	18	39	28	32	23
	низкий	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0

Сравнительный показатель усвоения программного материала за 2 года наблюдается стабильный. Педагогическая диагностика проходила в ходе наблюдений за активностью детей, как в самостоятельной, так и образовательной деятельности. По результатам обследования усвоения детьми Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 77% обследованных детей, достаточный уровень – 23%. В целом, результаты мониторинга показали успешность усвоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено:

Перспектива:

- повышать уровень усвоения программного материала по ОО «Речевое развитие» используя современные технологии и методы работы с детьми.

В апреле 2022 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человек.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент	62	100	-	-	-	-

деятельности						
предпосылки к учебной деятельности	62	100	-	-	-	-
пространственные представления	36	58	25	40	1	2
мыслительная деятельность	53	85	8	13	1	1

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 61 человек, частично готов – 1 воспитанник, не готовых к обучению в школе – нет

Вывод: усвоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне; годовые задачи реализованы в полном объеме; в дальнейшем планируется продолжать уделять особое внимание речевому развитию детей.

4.Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Профилактические меры принятые по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2021\2022 уч. году было выпущено 66 детей, основная масса детей поступили в следующие школы: СОШ №21 – 26 детей, СОШ № 8 – 22 ребенка. Остальные дети по месту жительства в такие школы как № 4,6,39,14,гимназия №2, СОШ им.Кайманова.

Поступление в 1 татарские классы выпускников групп ДОУ

	2019/2020	2020/2021	2021\2022
Кол-во выпускников из татарской группы	27	22	22
Кол-во детей, поступившие в первые татарские классы	9	12	9
Охват в %	33%	55%	41%

Вывод: в 2021/2022 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО НГПУ, ПМЦПК и ППРО ИПиО КФУ
- на городских и районных МО.

В ДОУ организуются педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, недели педагогического мастерства.

Анализ кадрового состава детского сада представлен в следующей таблице:

	2019\2020 уч.г.	2020\2021 уч.г.	2021\2022 уч.г.
Всего педагогических работников	24	22	23
Высшее Среднее профессиональное	21-88% 3-12%	20-91% 2-9%	22-96% 1-4%
с первой категорией с высшей категорией Общая категорийность:	10-42% 6-25% 16-67%	10-46% 6-27% 16-73%	11-48% 6- 26% 17-74%

Таким образом, 26% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 48% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 9% - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 26% не имеют квалификационной категории. В ДОУ разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение квалификации на базе ИРО, НГПУ проходят все педагоги в соответствии с планом.

Выводы: Проведенная в течение 2021-2022 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов на высшую категорию;
- 1 педагог получил диплом о высшем образовании ;
- 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Перспектива: создать условия для прохождения аттестации на квалификационную категорию педагогу, прошедшего СЗД (Галлямовой Р.Р.).

Вывод: На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка». За 2021-2022 учебный год пополнилось количество методических и наглядных пособий.

Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет и группы по нравственному воспитанию.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию и обучению детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

9. Оценка состояния материально-технической базы

Характеристика материально-технической базы детского сада соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В едином образовательном комплексе учреждения для организации воспитанникам образовательных услуг также функционируют музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет дополнительных платных услуг, медицинский блок, включающий процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор; служебные комнаты, пищеблок. В здании оборудована прачечная и помещения для обслуживающего персонала. Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Учреждение активно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в группах делается косметический ремонт, приобретается необходимое учебно-игровое оборудование в соответствии Требованиям ФГОС ДО. В текущем году для укрепления материально-технической базы ДОУ были привлечены бюджетные и внебюджетные средства. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В 2022 году приобрели игрушки на сумму 221306 тыс. рублей.

Вывод: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись активность заведующей и коллектива в улучшении материальных условий ДОУ.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение Вариативные формы дошкольного образования Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом) Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	2 2 2 2 2 2
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами Образовательный ценз педагогических работников Уровень квалификации педагогических работников Непрерывность профессионального образования Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом Участие в мероприятиях различного уровня, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	2 2 1 2 2 2 1
Материально-технические	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений Пожарная безопасность Охрана территории здания Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала Организация питания Информационное обеспечение Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	2 2 2 2 2 2 1
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях для коррекционной работы (кабинет педагога-психолога) Оснащённость образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	2 2 2 2 2 2
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	1 2 2 2 1
Уровень	Высокий. Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по обогащению ИКТ технологиями	

Вывод: в результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования : интерактивных досок , панелей, развивающий столов.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы ДОУ

Предоставляемые услуги	Удовле- творены полностью	Удовле- творены частично	Неудовле- творены
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 1 лет до 7 лет	99%	1%	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 1 до 7 лет)	97%	3%	-

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Таким образом, анализ результатов деятельности ДОУ помог сформулировать перспективы на следующий год, определить пути повышения качества образовательного процесса:

- продолжать акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.
- в целях повышения уровня программного материала уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.
- оказывать семьям воспитанников образовательную психологическую помощь, вовлекая их в совместную деятельность, используя различные формы работы.